



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## Grotius College

### Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 29 maart 2024

# Samenvatting

De inspectie heeft op 5 en 6 februari 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op het Grotius College Heerlen, afdelingen vmbo-g/t, havo en vwo.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat bij de Inspectie van het Onderwijs signalen waren binnengekomen over de kwaliteitscultuur, de lesuitval en de toetsing en afsluiting op het Grotius College. Op basis van deze signalen is er contact geweest tussen de inspectie en het bestuur. Het bestuur vertelde deze signalen (deels) te herkennen. Naar aanleiding van deze signalen heeft de inspectie besloten een kwaliteitsonderzoek naar risico's uit te voeren.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van het Grotius College Heerlen, afdelingen vmbo-g/t, havo en vwo, als Voldoende. Alle onderzochte standaarden zijn Voldoende. Wel ontvangt het bestuur herstelopdrachten.

## Wat gaat goed?

De school werkt als lerende organisatie aan de ambitie de basis op orde te krijgen en aan eigen ambities. De school heeft een heldere organisatie- en ondersteuningsstructuur.

In de lessen is sprake van een prettig en veilig leerklimaat.

De school voldoet aan de wettelijke verplichtingen met betrekking tot onderwijstijd en afsluiting.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Hiertoe zijn verantwoordelijkheden duidelijk belegd en zijn processen en afspraken beschreven. De schoolleiding volgt nauwgezet de ontwikkeling van het onderwijs en stuurt bij waar nodig, zoals bij achterstanden en tegenvallende resultaten.

## Wat kan beter?

De school kan beter met de leerlingen communiceren over de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde.

De school kan afspraken en effecten van ondersteuning beter beschrijven in het leerlingvolgsysteem zodat een geaggregeerd beeld van deze effecten ontstaat.

Docenten kunnen hun lessen meer afstemmen op de verschillende leerbehoeften van de leerlingen en op de eigen ambitie betreffende

## Bestuur:

41391 Limburgs Voortgezet Onderwijs

## School:

02DFJ00 Grotius College Heerlen

Totaal aantal leerlingen:

564 teldatum 3 januari 2024

het formatief handelen.

De schoolleiding kan meer op informele wijze in gesprek gaan met leerlingen om met hen te spreken over hun onderwijservaringen.

#### **Wat moet beter?**

Het burgerschapsonderwijs is nog onvoldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar en richt zich nog onvoldoende op de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties. Het aanbod is daarmee onvoldoende afgestemd op de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor ontvangt het bestuur een herstelopdracht.

De school monitort onvoldoende de veiligheid van de leerlingen met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft. Hiervoor ontvangt het bestuur een herstelopdracht.

Het aanspreekpunt in het kader van pesten is onvoldoende bekend bij leerlingen en kan daarom onvoldoende fungeren. Hiervoor ontvangt het bestuur een herstelopdracht.

#### **Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op het Grotius College Heerlen, afdelingen vmbo-g/t, havo en vwo, is als Voldoende beoordeeld. De afdelingen vmbo-g/t, havo en vwo vallen onder regulier toezicht. We vertrouwen erop dat het bestuur binnen een jaar aan de herstelopdrachten heeft voldaan.

# Inhoudsopgave

|    |                                                |    |
|----|------------------------------------------------|----|
| 1. | Opzet kwaliteitsonderzoek                      | 5  |
| 2. | Eindoordeel en vervolgtoezicht                 | 8  |
| 3. | Resultaten kwaliteitsonderzoek Grotius College | 10 |
| 4. | Reactie bestuur                                | 21 |

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 5 en 6 februari 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op het Grotius College Heerlen, afdelingen vmbo-g/t, havo en vwo.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we risico's constateerden met betrekking tot de kwaliteitscultuur, de lesuitval en de toetsing en afsluiting. De inspectie heeft hierover contact gehad met het bestuur en besloten tot een kwaliteitsonderzoek.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de afdelingen en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP<sub>2</sub>)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP<sub>3</sub>)
- Veiligheid (VS<sub>1</sub>)
- Resultaten (OR<sub>1</sub>)

Bij de beoordeling van de resultaten (OR<sub>1</sub>) wordt tot en met het schooljaar 2023/2024 geen gebruik gemaakt van de indicator Examencijfers (E). Dit is vastgelegd in de Regeling leerresultaten VO. De beoordeling van de resultaten is in dit onderzoek daarom gebaseerd op 3 in plaats van de reguliere 4 indicatoren. Het gaat om de volgende 3 indicatoren:

- R<sub>1</sub> (Positie in leerjaar 3 t.o.v. advies van basisschool)
- R<sub>2</sub> (Onderbouwsnelheid)
- R<sub>3</sub> (Bovenbouwsucces)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor een eventueel verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaarden toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)
- Onderwijstijd (OP4)
- Afsluiting (OP6)

We hebben de standaard OPo toegevoegd vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Zij geeft wel haar bevindingen bij deze standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

We hebben de standaarden OP4 en OP6 toegevoegd vanwege de signalen die bij ons waren binnengekomen met betrekking tot lesuitval en toetsing en afsluiting.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdagen hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was -waaronder de binnengekomen signalen- en van door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdagen hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- lesobservaties, uitgevoerd door drie inspecteurs en verdeeld over de verschillende afdelingen, leerjaren en vakken;
- gesprekken met:
  - betrokken functionarissen over schoolklimaat en veiligheid, over basisvaardigheden, over ondersteuning en begeleiding van leerlingen, over onderwijsontwikkeling
  - docenten onderbouw en docenten bovenbouw
  - leerlingen onderbouw en leerlingen bovenbouw
  - afvaardigingen van de MR
  - de schoolleiding
- inzage en onderzoek in het leerlingvolgsysteem, inzage en onderzoek pta's en het leerlingvolgsysteem, inzage en onderzoek geplande en gerealiseerde onderwijstijd
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 5 en 6 februari 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

### 2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de afdelingen vmbo-g/t, havo en vwo van het Grotius College Heerlen als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende  
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende  
Veiligheid: Voldoende  
Resultaten: Voldoende

Daarnaast hebben we de overige onderzochte standaarden als volgt beoordeeld:

Visie, ambities en doelen: Voldoende  
Uitvoering en kwaliteitscultuur: Voldoende  
Evaluatie, verantwoording en dialoog: Voldoende  
Onderwijstijd Voldoende  
Afsluiting: Voldoende

### 2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op het Grotius College Heerlen, afdelingen vmbo-g/t, havo en vwo, is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek.

Ook kan de school in aanmerking komen voor een themaonderzoek of een steekproefkwaliteitsonderzoek.

## 2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

| Wat is de tekortkoming?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Wat is de herstelopdracht?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OPo Basisvaardigheden</b></p> <p>Het burgerschapsonderwijs is voor de afdelingen vmbo-g/t, havo en vwo onvoldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar en richt zich onvoldoende op de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties (art. 2.2 WVO 2020). Het aanbod is daarmee onvoldoende afgestemd op de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen (art. 1.4, tweede lid, WVO 2020).</p> | <p>Het bestuur moet zorgen dat het Grotius College Heerlen voor de afdelingen vmbo-g/t, havo en vwo een aanbod burgerschapsonderwijs heeft dat doelgericht, samenhangend en herkenbaar is en dat zich richt op de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties, zodanig dat het aanbod is afgestemd op de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.</p> | <p>Wij vertrouwen erop dat het bestuur binnen een jaar aan de herstelopdracht voldoet.</p>                                                                                            |
| <p><b>VS1 Veiligheid</b></p> <p>De school monitort onvoldoende de veiligheid van de leerlingen omdat de monitor niet voldoende representatief is afgenomen en geen actueel beeld geeft (art. 3.40, eerste lid, sub b, WVO 2020).</p> <p>Het aanspreekpunt in het kader van pesten is onvoldoende bekend bij leerlingen en kan daarom onvoldoende fungeren (art. 3.40, eerste lid, sub c, WVO 2020).</p>                | <p>Het bestuur moet zorgen dat de school voortaan de monitor sociale veiligheid op een dusdanige manier afneemt dat er een representatief en actueel beeld is.</p> <p>Het bestuur moet zorgen dat de genoemde taak duidelijk belegd is bij een persoon.</p>                                                                                                             | <p>Wij vertrouwen erop dat het bestuur binnen een jaar aan de herstelopdracht voldoet.</p> <p>Wij vertrouwen erop dat het bestuur binnen een jaar aan de herstelopdracht voldoet.</p> |

## 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek Grotius College

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

### 3.1. Onderwijsproces

| KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES          | O | V | G | N |
|------------------------------------------|---|---|---|---|
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding |   | • |   |   |
| OP3 Pedagogisch-didactisch handelen      |   | • |   |   |
| OP4 Onderwijstijd                        |   | • |   |   |
| OP6 Afsluiting                           |   | • |   |   |

#### OPo. Basisvaardigheden

Momenteel geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan. Dit is het geval voor de basisvaardigheid burgerschap. Voor de basisvaardigheid burgerschap is er geen doelgericht, samenhangend en herkenbaar curriculum en het aanbod is daarmee onvoldoende afgestemd op de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen (art. 1.4, tweede lid, WVO 2020; art. 2.2, eerste lid, WVO 2020). Het bestuur ontvangt hiervoor een herstelopdracht. Hieronder geven wij een toelichting per basisvaardigheid.

*Voor Nederlandse taal is er een doelgericht en samenhangend curriculum dat uitgaat van de referentieniveaus*

Voor Nederlandse taal is er een doelgericht en samenhangend curriculum waarbij de referentieniveaus als uitgangspunt worden genomen. De school heeft de leerlingpopulatie en de ondersteuningsbehoeften op gebied van taal goed in beeld. De school constateert dat zij te maken heeft met een taalzwakke leerlingpopulatie en biedt diverse vormen van extra ondersteuning. Zo is er voor alle leerlingen in de onderbouw een taalles in het rooster opgenomen en zijn er maatwerkuren voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast is er nog een leerarrangement voor alle leerlingen, onder- en bovenbouw, die onder 1F-niveau scoren.

Twee keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen waarbij voor de verschillende domeinen wordt gemeten op welk referentieniveau de leerlingen zitten.

*Ontwikkeling naar doorlopende opbouw bovenbouw en vervolgonderwijs*

De school richt zich met haar aanbod nadrukkelijk op herstelwerkzaamheden. Het vervolg zal moeten zijn dat de ontwikkelslag gemaakt wordt naar structureel beleid, waarbij meer systematisch en doelgericht naar de bovenbouw toegewerkt wordt en het curriculum is afgestemd op het vervolgonderwijs.

*Voor rekenen/wiskunde is er een doelgericht en samenhangend curriculum dat uitgaat van de referentieniveaus*

Ook voor rekenen/wiskunde is er een doelgericht en samenhangend curriculum waarbij de referentieniveaus als uitgangspunt worden genomen. Alle leerlingen maken twee keer per jaar een rekentoets om hun referentieniveau in beeld te krijgen. Dat heeft tot gevolg dat de leerlingpopulatie goed in beeld is. Er zijn interventies uitgezet op de zorgpunten. Alle leerlingen in de onderbouw krijgen elke week rekenles. Daarnaast kunnen alle leerlingen voor extra ondersteuning gebruik maken van maatwerkuren en voor de leerlingen die ver onder 2F-niveau scoren is er daarnaast nog een leerarrangement. Bij de aangeboden rekenlessen is de eigen ambitie van de school dat er meer aan de individuele leerdoelen van de leerlingen wordt gewerkt. De realisering van deze ambitie kan nog verbeterd worden.

*De school kan de resultaten van de referentietoetsen Nederlandse taal en rekenen/wiskunde beter communiceren met de leerlingen*

De school neemt zowel voor Nederlandse taal als voor rekenen/wiskunde de referentieniveaus als uitgangspunt en toetst daarop ook. In gesprekken met leerlingen bleek dat zij niet goed op de hoogte zijn van de resultaten van deze toetsing. Dit kan de school beter met de leerlingen communiceren.

*Burgerschapsonderwijs moet nog ontwikkeld worden*

Op het Grotiuscollege is er nog geen samenhangend en doelgericht curriculum dat als zodanig herkenbaar is in de onderwijspraktijk. Er worden al veel activiteiten aangeboden, maar deze zijn onvoldoende ingebed in de programma's en leerdoelen van de vakken in de onder- en bovenbouw. Wel is er een burgerschapsbeleidsplan, waarin de visie op burgerschapsonderwijs beschreven staat. Deze visie dient als uitgangspunt voor het nog te ontwikkelen aanbod. In het beleidsplan staan de leerlingpopulatie en haar bijbehorende onderwijsbehoeftes op gebied van burgerschap beschreven. Ook staan de ambities voor het te ontwikkelen burgerschapsaanbod beschreven en de uit te voeren acties inclusief een tijdspad. De school heeft als streven het burgerschapsaanbod te implementeren in het schooljaar 2024-2025.

**OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen*

Na het loslaten van een eerder onderwijsconcept gepersonaliseerd leren heeft de school heldere afspraken geformuleerd over wie waar verantwoordelijk voor is met betrekking tot ondersteuning en begeleiding. De verschillende verantwoordelijkheden van ondersteuningscoördinator, leerlingbegeleider, leerlingcoördinator en coach zijn beschreven en duidelijk is wie wat moet registreren. De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. De spil bij het zicht op ontwikkeling van de leerling is de coach. Deze voert de gesprekken met leerlingen, ouders, is verantwoordelijk voor de verslaglegging hiervan en overlegt met de leerlingcoördinator indien verdere begeleiding nodig is.

#### *Er is passende begeleiding beschikbaar*

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding aan. De school constateert achterstanden op het gebied van Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. Om deze achterstanden weg te werken biedt de school, naast een extra lesuur taal en rekenen, in de onderbouw maatwerkuren taal, rekenen en leren leren. Ook zijn er leerlingen bovenbouw, de zogenaamde teachbuddies, die ingezet worden bij ondersteuning van leerlingen onderbouw. In de bovenbouw constateert de school eveneens dat er achterstanden zijn bij verschillende vakken. De school zet fors in op maatwerkuren in de bovenbouw om deze achterstanden weg te werken.

#### *De school biedt leerlingen extra ondersteuning*

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De vier stappen van ondersteuning die in het schoolondersteuningsprofiel worden benoemd zijn conform de afspraken met het samenwerkingsverband.

Op de leerpleinen begeleiden leerlingbegeleiders de leerlingen met maatwerkarrangementen.

De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen en wordt minimaal eens per jaar geëvalueerd. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit.

De school voldeed niet aan registratie van het ontwikkelingsperspectieven in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD). Deze tekortkoming heeft de school lopende het onderzoek

hersteld.

*Begeleiding en ondersteuning kunnen nog beter vastgelegd en gevolgd worden*

De school kan (coachings)afspraken in het leerlingvolgsysteem nog beter vastleggen. De school kan de effecten van de geboden ondersteuning eveneens beter vastleggen, zowel op individueel niveau als op een meer geaggregeerd niveau.

### **OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de docenten is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

*Leerklimaat en klassenmanagement op orde*

De docenten weten in hun lessen een prettig en veilig leerklimaat te realiseren en zorgen voor een ordelijk verloop van de lessen. Leerlingen tonen zich actief en betrokken. De lesdoelen zijn voor de leerlingen duidelijk. Docenten monitoren of deze doelen worden gehaald.

*Eigen ambities kunnen verder ontwikkeld worden*

Vanuit de eigen ambities stuurt de schoolleiding op differentiatie in de les en formatief handelen en toetsen. Differentiatie in de les richt zich vooral op differentiatie in de te maken opdrachten. De instructie is vooral klassikaal. De school kan zich op dit punt verder ontwikkelen. Leerlingen geven aan dat zij veel baat hebben bij formatief handelen, zowel tijdens het leerproces als bij formatieve toetsing. Zij constateren echter dat niet alle docenten formatief handelen. Wij hebben dit eveneens beperkt gezien in de lessen. Ook op dit punt kan de school zich verder ontwikkelen.

### **OP4. Onderwijstijd**

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende.

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. Hieronder volgt een toelichting.

*De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd*

De school spreidt de onderwijsactiviteiten door het schooljaar en tijdens de schooljaren dusdanig dat verwacht mag worden dat de leerling zich de lesstof eigen kan maken. De onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd door bevoegd onderwijspersoneel. De school registreert de geplande en gerealiseerde onderwijstijd en kan zo regelmatig per cohort verantwoorden dat de wettelijk voorgeschreven onderwijstijd wordt gerealiseerd. Bij afwezigheid van een docent vindt veelal vervanging door een docent plaats, zodat er zo min mogelijk lesuitval is.

De school legt vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen en legt dit ter instemming voor aan de medezeggenschapsraad. In de schoolgids staat beschreven hoe de school omgaat met ongeoorloofd verzuim, waarmee de school bewaakt dat op leerlingniveau de onderwijstijd wordt gehaald.

#### **OP6. Afsluiting**

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende.

De afsluiting van het onderwijs gebeurt zorgvuldig. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De afsluiting van het onderwijs voldoet aan de wettelijke eisen*

We constateren dat het examenreglement, het programma van toetsing en afsluiting (PTA), de ingestelde examencommissie en de uitvoering van de schoolexamens en de regels die daarop betrekking hebben voldoen aan de wettelijke eisen.

De examencommissie van de school voldoet aan de wettelijke vereisten qua samenstelling. We constateren dat de leden van de examencommissie voldoende deskundig zijn en in voldoende mate de kwaliteit van de schoolexamens borgen.

Het examenreglement en de PTA's worden na instemming van de medezeggenschapsraad vastgesteld en voor 1 oktober van het lopende schooljaar aan leerlingen, ouders/verzorgers en de inspectie verstrekt.

In het examenreglement staan de maatregelen bij onregelmatigheden omschreven zoals wettelijk bepaald is. Ook de herkansings- en inhaalregels bij de schoolexamens en de organisatie van het eindexamen staan juist beschreven. In het examenreglement is eveneens beschreven wanneer een leerling in aanmerking komt voor vrijstelling of speciale faciliteiten.

In het PTA staan de onderdelen van het eindexamenprogramma ((sub)domeinen, eindtermen) beschreven en is er een duidelijke koppeling gemaakt tussen de toetsen en de verplichte onderdelen voor het schoolexamen, de onderdelen van het centraal examen en de schooleigen onderdelen. Alle verplichte onderdelen van het schoolexamen worden getoetst. De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen, de wijze waarop en de tijdvakken waarbinnen de toetsen van het schoolexamen plaatsvinden, de wijze van herkansing van het schoolexamen en de regels voor de wijze waarop het cijfer voor het schoolexamen voor een kandidaat tot stand komt, worden vermeld in het programma.

De PTA's en het examenreglement worden uitgevoerd zoals vastgesteld.

### 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

| VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT | O | V | G |
|-----------------------------|---|---|---|
| VS1 Veiligheid              |   | • |   |

#### VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Echter, de school moet de veiligheid van de leerlingen beter monitoren en zorgen voor een afname dat een representatief en actueel beeld geeft (art. 3.40, eerste lid, sub b, WVO 2020). Hiervoor ontvangt het bestuur een herstelopdracht. Tevens moet de school zorgen dat de persoon die fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten voldoende bekend is bij de leerlingen om voldoende te kunnen fungeren (art. 3.40, eerste lid, sub c, WVO 2020). Hiervoor ontvangt het bestuur een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school voert het veiligheidsbeleid uit*

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Het veiligheidsbeleid bestaat uit een veiligheidsplan en verschillende protocollen (zoals een protocol sociale media, pestprotocol en een reglement genotsmiddelen) die op elkaar aansluiten. De medewerkers en de leerlingen ervaren de school als een veilige plek waar je jezelf kunt zijn.

##### *De school moet de veiligheid beter monitoren*

De school heeft nog geen zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De uitkomsten van de huidige monitor op de school zijn niet representatief en actueel. De school is hiervan op de hoogte en is voornemens de monitor sociale veiligheid op correcte wijze af te nemen en de resultaten te analyseren. Met deze analyse kan het veiligheidsbeleid en daarbij een plan van aanpak beter worden afgestemd op de leerlingpopulatie. Actuele veiligheidsthema's kunnen dan opgepakt worden en ook worden opgenomen in een onderwijsaanbod voor leerlingen. De leerlingen die wij gesproken hebben geven desgevraagd aan dat zij zich wel veilig voelen op school; een leerling op het Grotius College kan en mag zichzelf zijn. Het correct gebruik van de monitor de komende schooljaren zou dit beeld ook kunnen bevestigen.

##### *De school gaat pesten tegen, maar moet de taken anti-pestcoördinator beter beleggen*

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en

geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. Uit de gesprekken over veiligheid met de medewerkers en de leerlingen blijkt dat niet altijd duidelijk is bij wie de taak anti-pestcoördinator is belegd. Ook op het Grotius College komt pesten voor, al lijkt dit af te nemen. Duidelijk voor alle leerlingen moet zijn bij wie je terecht kunt als er gepest wordt.

#### *Bekendheid MOA-plicht kan beter*

De meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA) bij zedenmisdrijven is minder bekend onder het personeel en verdient aandacht door het personeel hierover in te lichten. De school en haar medewerkers zijn op de hoogte van de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

### 3.3. Onderwijsresultaten

| ONDERWIJSRESULTATEN | O | V | G |
|---------------------|---|---|---|
| OR1 Resultaten      |   | ● |   |

#### **OR1. Resultaten**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen zoals vastgelegd in de Regeling leerresultaten VO. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Beslisregel*

Het oordeel over de leerresultaten komt tot stand door toepassing van een beslisregel, die afhankelijk is van het aantal beschikbare indicatoren van het onderwijsresultatenmodel van de inspectie. Bij de afdelingen vmbo-g/t, havo en vwo zijn vier indicatoren beschikbaar. Door de effecten van de coronacrisis maakt de indicator Examencijfers tot en met 2023-2024 geen onderdeel uit van de beoordeling van de resultaten. Daarom geldt de volgende beslisregel: bij één of nul indicatoren met de kwalificatie 'onder de norm' is het oordeel over de leerresultaten voldoende. Hieronder vermelden we per indicator of deze onder of boven de norm ligt, aangevuld met een korte toelichting.

#### *De onderwijspositie in leerjaar 3 ligt boven de norm*

Het gewogen driejaargemiddelde van de positie van leerlingen in leerjaar 3 ten opzichte van het schooladvies van de basisschool ligt in 2022-2023 ruim boven de norm. Deze afwijkende score vloeit voort uit het kansrijk bevorderen dat destijds vanuit het eerdere

onderwijsconcept het uitgangspunt was. De schoolleiding heeft inmiddels ontwikkelingen ingezet, zoals het formatief en summatief werken, die moeten leiden tot een beter determinatieproces.

*De onderbouwsnelheid ligt boven de norm*

Het gewogen driejaargemiddelde van de doorstroom van leerlingen vanuit leerjaar 1 en leerjaar 2 naar een hoger leerjaar ligt boven de norm. Dit geldt voor de drie afdelingen.

*Het bovenbouwsucces ligt boven de norm*

Het gewogen driejaargemiddelde van de onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3 ligt boven de norm. Dit geldt voor de drie afdelingen vanaf 2019-2020.

*De examencijfers zijn zorgelijk voor de afdeling havo*

Het slagingspercentage op de afdeling havo was in 2022-2023 onder de norm. Het driejaarsgemiddelde staat onder druk. De schoolleiding is zich bewust van de achterstanden die deze leerlingen hebben en zet onder andere via maatwerkuren in op herstel van deze achterstanden. Voor een aantal vakken geldt dat er examendocenten zijn vervangen.

*De examencijfers voor vmbo-g/t en vwo behoeven aandacht bij aantal vakken*

In 2022-2023 zijn ook de slagingspercentages voor vmbo-g/t en vwo gedaald. De schoolleiding stuurt op verbetering van de resultaten via onder andere maatwerkuren. Ook zijn er voor een aantal vakken examendocenten vervangen.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

| STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE         | O | V | G |
|-------------------------------------------|---|---|---|
| SKA1 Visie, ambities en doelen            |   | ● |   |
| SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur      |   | ● |   |
| SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog |   | ● |   |

#### **SKA1. Visie, ambities en doelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

*De school heeft een heldere ambities met passende doelen*

Na een onrustige periode waarin er veel wisselingen waren van rectoren, docenten en onderwijsvisies heeft de school nu als ambitie om als een lerende organisatie te werken aan het op orde krijgen van de basis. Daarnaast heeft de school, vanuit een eerder

onderwijsconcept, de focus op verdere ontwikkeling van coaching, formatief handelen, toetsen en differentiatie. Bij de totstandkoming van het schoolplan zijn medewerkers, ouders en leerlingen betrokken. Het schoolplan is doorvertaald in een schooljaarplan met een interventiematrix, waarin helder staat beschreven wie waar wanneer verantwoordelijk voor is.

De school sluit met haar ambitie aan op de huidige behoeften van de leerlingenpopulatie, waarbij achterstanden op het gebied van Nederlandse taal en rekenen/wiskunde moeten worden weggewerkt, evenals, in de bovenbouw, achterstanden op vakniveau.

#### *De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht*

De school heeft een kwaliteitssysteem ingericht en hanteert daarbij een kwaliteitskalender en een interventiematrix. Er zijn kaders, protocollen en handboeken opgesteld om processen opnieuw in te richten en afspraken helder te krijgen. De schoolleiding beschrijft hiermee op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden.

#### *De voorwaarden zijn aanwezig*

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken. Zo is het leerlingvolgsysteem opnieuw ingericht, zijn de leermaterialen voor leerlingen op orde en is voor hen de rol van de coach duidelijk. Ook is er gewerkt aan verbetering van de roosters.

Om de ambities te kunnen realiseren heeft de schoolleiding een nieuwe organisatiestructuur ingericht, waarbij er een heldere rol is voor de programmaleiders, die via drie programmalijnen werken aan de implementatie van het schoolplan. Daarnaast is er een duidelijke rol voor de sectievoorzitters, die verantwoordelijk zijn voor de implementatie van de ontwikkelingen in het vak, onder andere via vakwerkplannen, en voor analyse van de onderwijsresultaten binnen de sectie.

### **SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school bevordert een kwaliteitscultuur*

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De school heeft een scholingsplan met zowel een individueel als een teamgericht aanbod, waar gebruik van wordt gemaakt. Er is voorzien in ontwikkeltijd voor docenten. Ontwikkelvragen vanuit docenten, zoals vragen over coaching, worden serieus opgepakt en krijgen een vervolg. Docenten waarderen de ontwikkelcultuur en zetten zich in voor verdere ontwikkeling. Om

meer inzicht te krijgen in de leervragen van leerlingen organiseert de school met regelmaat zogenaamde arenagesprekken, waarbij leerlingen aangeven hoe zij het gegeven onderwijs kwalitatief ervaren en wat zij nodig hebben.

De schoolleiding heeft de gesprekscyclus opnieuw ingericht en hanteert hierbij instrumenten om docenten te kunnen beoordelen en die input geven voor de verdere ontwikkeling van docenten. De schoolleiding heeft een begin gemaakt met strategisch personeelsbeleid, waarbij een overkoepelend beeld ontstaat van de kwaliteit van de docenten in relatie tot de behoeften van de school. Met de inrichting van een organisatiestructuur met programmaleiders en sectievoorzitters geeft de schoolleiding ruimte en verantwoordelijkheid aan docenten voor de kwaliteit van hun onderwijs.

*De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij*  
Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en stuurt waar nodig tussentijds bij. De schoolleiding volgt op alle fronten nauwgezet of conform de gemaakte afspraken en protocollen wordt gewerkt. Ook volgt de schoolleiding nauwgezet of de interventies die zijn gepleegd om achterstanden weg te werken ook daadwerkelijk leiden tot resultaatverbetering. Daar waar resultaten tegenvallen vindt overleg plaats tussen schoolleiding en sectie en worden, indien nodig, interventies gepleegd, zoals bijvoorbeeld een extra lesuur of een aanbod via maatwerkuren.

*De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel*  
De school werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties. De school ervaart hierbij dat de middelen ter ondersteuning, zowel vanuit het samenwerkingsverband als de gemeente als jeugdzorg, beperkt zijn.

### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school evalueert doelen en beleid*

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen. De focus ligt hierbij op resultaatverbetering bij Nederlandse taal en rekenen/wiskunde en bij verschillende vakken in de bovenbouw. Daarnaast ligt de focus op een goede uitvoering van de processen. De schoolleiding gebruikt hierbij evaluaties en stuurt vervolgens, waar nodig, bij. De schoolleiding kan de vervolgstap

maken naar een meer kwalitatieve evaluatie van deze processen.

#### *De schoolleiding voert de dialoog*

De huidige schoolleiding heeft keuzes gemaakt met betrekking tot de ambitie om als lerende organisatie te werken aan de basis op orde. Keuzes die hierbij zijn gemaakt botsten met een eerder onderwijsconcept. Dit heeft voor onrust gezorgd bij zowel leerlingen als ouders als medewerkers. De schoolleiding is actief de dialoog aangegaan met alle geledingen. Een voorbeeld hiervan zijn de koffiemomenten, waarop ouders worden uitgenodigd om met de schoolleiding in gesprek te gaan over het onderwijs op de school. Ook met leerlingen voert de schoolleiding de dialoog via leerlingenraad en MR. In gesprekken met leerlingen blijkt dat leerlingen de aanpak bij achterstanden waarderen, evenals de verbeteringen die zij zien op het gebied van de organisatie van het onderwijs. De schoolleiding zou op informele wijze meer met de leerlingen in gesprek kunnen zodat de leerlingen zich meer gezien en gehoord voelen in wat de wijzigingen in onderwijsconcept en -organisatie de afgelopen periode voor hen hebben betekend.

#### *Een meer constructieve dialoog met de MR nodig*

De afgelopen periode met wijziging van schoolleiding en verandering in onderwijsvisie heeft binnen de MR voor verdeeldheid gezorgd. Deze interne verdeeldheid bemoeilijkt de MR in de kritische en constructieve dialoog met de schoolleiding. Het is aan de MR zich te beraden over wat nodig is om goed te kunnen functioneren. Vanuit haar verantwoordelijkheid voor een goed functionerende medezeggenschap kan het bestuur een rol nemen in het scheppen van de randvoorwaarden om de medezeggenschap goed te laten functioneren.

## 4. Reactie bestuur

Op 5 en 6 februari 2024 werd een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op het Grotius College, afdelingen vmbo-g/t, havo en vwo. De aanleiding voor dit onderzoek was dat bij de Inspectie van het Onderwijs signalen waren binnengekomen over de kwaliteitscultuur, de lesuitval en de toetsing en afsluiting op het Grotius College. We betreuren het dat op maandag 5 februari 2024 geen gebruik is gemaakt van de uitnodiging tot wederhoor, op aanvraag van een ouderafvaardiging van de medezeggenschapsraad, met betrekking tot de ontvangen signalen.

We hebben het rapport met belangstelling gelezen. De tekst vermeldt een voldoende als oordeel voor de onderwijskwaliteit van het Grotius College, afdelingen vmbo-g/t, havo en vwo. Dit oordeel bevestigt het beeld dat we hebben.

Het is goed te lezen dat de heldere organisatie- en ondersteuningsstructuur gezien wordt en dat er in de lessen sprake is van een prettig en veilig leerklimaat. Het onderzoek toont aan dat de school voldoet aan de wettelijke verplichtingen met betrekking tot onderwijstijd en afsluiting, en een stelsel van kwaliteitszorg heeft ingericht waarin verantwoordelijkheden duidelijk zijn belegd en processen en afspraken zijn beschreven.

Het onderzoek beschrijft twee aspecten die bijsturing vragen. Deze aspecten krijgen vorm in afspraken en het vervolgtoezicht. De bijsturing die voortvloeit uit de afspraken wordt opgepakt en opgevolgd.

We hebben er vertrouwen in dat de herstelopdrachten binnen de afgesproken termijn zijn voldaan.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

